



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "NICOLA MORESCHI"

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - LICEO SCIENTIFICO

Viale San Michele del Carso 25 – 20144 Milano

Tel. 02 48005171–024812076

Codice fiscale 80108110158

miis05700b@istruzione.it - miis05700b@pec.istruzione.it

web: www.istitutomoreschi.edu.it



Programmazione didattica annuale dipartimentale

A.S. 2021/2022

Materia: IRC classi TERZE

Finalità:

- Concorrere, insieme alle altre discipline, al pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuire ad un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche, proprio di questo grado di scuola.
- Maturare capacità di confronto tra il cattolicesimo, le altre confessioni cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato; a comprendere e a rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.
- Comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.

Competenze:

- Acquisire, attraverso l'itinerario didattico, una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative della sua vita.
- Passare gradualmente dal piano delle conoscenze a quello della consapevolezza e dell'approfondimento dei principi e dei valori del cattolicesimo in ordine alla loro incidenza sulla cultura e sulla vita individuale e sociale.
- Arrivare a riconoscere il ruolo del cristianesimo nella crescita civile della società italiana ed europea.

Griglia di valutazione specifica per l'IRC

5 - INSUFFICIENTE: I

Conoscenze ed esposizione inadeguata degli argomenti trattati. La partecipazione all'attività didattica e al dialogo educativo, nonostante le ripetute sollecitazioni del docente, risulta essere sostanzialmente assente.

6 - SUFFICIENTE: S

Conoscenze superficiali e frammentarie.

L'alunno applica le conoscenze essenziali pur con qualche errore; si esprime in modo accettabile. La partecipazione è saltuaria con interventi a volte inopportuni.

7 - DISCRETO: DC

Conoscenze sommarie applicate con una certa correttezza ma non sempre in autonomia. La partecipazione non è sempre attiva, l'alunno è disponibile al dialogo educativo se stimolato.

8 - BUONO: BU

Conoscenze sostanzialmente complete. L'alunno applica correttamente le conoscenze acquisite, si esprime in maniera corretta, è partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo.

9 - DISTINTO: DS

Conoscenze complete con spunti di approfondimento su alcuni argomenti. L'alunno gestisce in modo autonomo le conoscenze. La partecipazione è attiva e costante, rielabora la materia in modo critico e personale, incide costruttivamente nel dialogo educativo.

10 - OTTIMO: OTT

Conoscenze ben articolate e approfondite su ogni argomento. L'alunno gestisce in modo autonomo le conoscenze, coglie la complessità, si esprime in modo appropriato, rielabora correttamente in modo autonomo e critico anche con spunti di originalità. La partecipazione è propositiva.

Obiettivi disciplinari	Contenuti	Metodologia	Strumenti e sussidi	Verifiche	Tempi
adolescenza	Problematiche giovanili emergenti – scontro/incontro generazionale	Lezione frontale e interagita, lettura e spiegazione delle schede procurate, cooperative learning (con produzione di mappe concettuali), dibattito guidato, discussione delle eventuali posizioni e problematiche emerse nel gruppo, problem solving, problem finding Discussione delle eventuali posizioni e problematiche emerse nel gruppo Breve riepilogo orale e discussione al termine di ogni unità didattica Condizioni valide per ogni obiettivo	Libro di testo, documentazione tratta da più testi di religione, filosofici, letterari, libri digitali, piattaforme e-learning, laboratori informatici, registro elettronico per la condivisione di materiali, fotocopie, appunti, quotidiani, questionari ed analisi degli stessi, dispense del docente testi di canzoni, video. spezzoni di film e/o documentari, proposte di conferenze, immagini significative. Condizioni valide per ogni obiettivo	Il giudizio sarà formulato in base all'interesse e all'impegno dimostrati e la verifica delle conoscenze e abilità critiche nel sostenere la discussione sarà effettuata in itinere, tenendo presenti il comportamento e la disponibilità all'ascolto. In alcuni casi, saranno previsti questionari e riflessioni scritte. Condizioni valide per ogni obiettivo	Per ogni area tematica si utilizzeranno circa tre ore.
La ricerca della felicità come problema universale	La ricerca della felicità, una ricerca universale che interpella le religioni e la filosofia. Cenni ad alcune fra le diverse posizioni al riguardo.				

La figura e l'opera di Cristo	Le motivazioni della fede cristiana in rapporto alle esigenze della ragione umana, ai risultati della ricerca scientifica e ai sistemi di significato più rilevanti.				
La Chiesa	Conoscere l'impegno della Chiesa per la promozione della carità, tra gli uomini e tra i popoli, attraverso il confronto con il mondo, il dialogo interreligioso ed ecumenico. Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa lungo i secoli Il Magistero ordinario e straordinario				
Il problema di Dio	La ricerca dell'uomo, la «via» delle religioni, le questioni del rapporto fede-ragione, fede-scienza, fede-cultura				
Significato di rispetto, responsabilità, solidarietà, condivisione	Far riferimento alle problematiche sociali (incomunicabilità, intolleranza, razzismo) ed evidenziare i valori per un dialogo autentico				
Riflessione sulla ricerca di identità e sui valori dell'uomo contemporaneo o in riferimento al senso dell'esistenza	Confronto tra il Cristianesimo e le altre culture e sistemi di pensiero contemporanei				
Male e provvidenza: fatalismo, indifferenza, fiducia	Conoscere il pensiero cristiano sul problema del male e riferimenti alle antropologie contemporanee				

<p>Il problema etico</p>	<p>I tratti peculiari della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti: una nuova e più profonda comprensione della coscienza, della libertà, della legge, dell'autorità; l'affermazione dell'inalienabile dignità della persona umana, del valore della vita, dei diritti umani fondamentali, del primato della carità;</p> <p>il significato dell'amore umano, del lavoro, del bene comune, dell'impegno per una promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità;</p> <p>Il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale.</p>				
--------------------------	---	--	--	--	--

Raccordi Interdisciplinari:

- nella trattazione di alcuni argomenti ci si collegherà, per una maggiore comprensione degli stessi, alla letteratura italiana, alle scienze, alle materie giuridiche ed a rappresentazioni artistiche.
- L'Irc modellerà una proposta che aiuti l'allievo ad approfondire il rapporto tra dimensione etico-religiosa e dimensione tecnico-scientifica nella lettura della realtà.

Eventuali approfondimenti:

- eventuali approfondimenti verranno individuati nel corso dell'anno scolastico, in base all'interesse dimostrato dalle singole classi