



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "NICOLA MORESCHI"

SETTORE ECONOMICO

Amministrazione, finanza e marketing – Relazioni internazionali per il marketing

Sistemi informativi aziendali

LICEO SCIENTIFICO

Viale San Michele del Carso 25 – 20144 Milano Tel. 02 48005171–024812076 Fax 024814561

c. f. 80108110158 - mail: info@istitutomoreschi.gov.it – miis05700b@istruzione.it

www.istitutomoreschi.gov.it - www.facebook.com/istitutomoreschi - www.instagram.com/istitutomoreschi - www.linkedin.com/company/istitutomoreschi



**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
DIRITTO ED ECONOMIA a.s. 2022/2023**

Classi PRIME E SECONDE

Finalità della disciplina DIRITTO ED ECONOMIA nel corso del Primo Biennio

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto e dalla economia

Analizzare i problemi giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti

Abilità e Competenze del PRIMO ANNO

Obiettivi formativi:

Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo

Obiettivi legati alla capacità di impegnarsi in modo efficace, dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità come il rispetto dei principi democratici

Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e comprendere diversi punti di vista, di negoziare

Obiettivi di competenza:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;

Comprendere l'importanza di rispettare le norme giuridiche e le conseguenze derivanti dalla loro violazione;

Individuare distinguere ordinare le fonti dell'ordinamento giuridico in base alla loro importanza e al loro contenuto;

Ricerca le fonti del diritto italiano, distinguerne le principali modalità interpretative e la loro efficacia nel tempo e nello spazio

Individuare i soggetti del diritto, distinguendo le diverse capacità delle persone fisiche e le loro sedi, comprendere l'importanza e le modalità di tutela delle persone incapaci di agire, sapere analizzare le caratteristiche delle organizzazioni collettive

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente: essere in grado di analizzare e interpretare i fondamenti relativi ai diritti e doveri dei cittadini contemplati nella Costituzione

Individuare il processo di scelta che guida le decisioni economiche
Individuare i fattori che caratterizzano i diversi sistemi economici
Riconoscere il ruolo svolto dai vari soggetti economici

Obiettivi minimi:

Si chiederà il raggiungimento dei medesimi obiettivi di conoscenza e competenza della classe ma nelle linee essenziali e tralasciando il linguaggio tecnico, il raggiungimento di questo obiettivo verrà prolungato nell'arco del biennio.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Comunicazione nella madrelingua, competenza digitale, imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

MISURE COMPENSATIVE/DISPENSATIVE COMUNI PER ALUNNI DSA

Verifiche programmate e uso di schemi/mappe concettuali autoprodotti e precedentemente visionati dal docente

<p>Distinguere i vari tipi di bisogni, beni e servizi Comprendere il ruolo dei vari soggetti economici le loro relazioni e attività</p>	<p>Costituzione: i rapporti civili, etici, economici, politici; 9) Economia politica; beni e bisogni economici; 10) La ricchezza: patrimonio e reddito 11) Sistema pianificato, liberista e misto 12) I soggetti dell'economia e il circuito economico</p>				
---	--	--	--	--	--

Abilità e Competenze del SECONDO ANNO

Obiettivi formativi:

Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo
Obiettivi legati alla capacità di impegnarsi in modo efficace, dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità come il rispetto dei principi democratici
Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e comprendere diversi punti di vista, di negoziare.

Obiettivi di competenza:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali:

Comprendere e analizzare il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendo i rapporti esistenti tra di loro

Comprendere le relazioni tra gli Stati e il ruolo dell'Unione europea

Cenni sul decentramento attuato nel nostro Paese

Distinguere i vari tipi e le diverse forme di mercato

Individuare le leggi che regolano il funzionamento del mercato dei beni

Riconoscere i caratteri distintivi del mercato del lavoro

Distinguere le caratteristiche essenziali del mercato della moneta

Individuare le politiche economiche e monetarie da mettere in atto

Comprendere il sistema bancario

Conoscere le cause dello Sviluppo e del Sottosviluppo

Obiettivi minimi:

Si chiederà il raggiungimento dei medesimi obiettivi di conoscenza e competenza della classe ma nelle linee essenziali.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Comunicazione nella madrelingua, competenza digitale, imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

MISURE COMPENSATIVE/DISPENSATIVE COMUNI PER ALUNNI DSA

Verifiche programmate e uso di schemi/mappe concettuali autoprodotti e precedentemente visionati dal docente

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
DIRITTO/ECONOMIA classe 2[^] a.s. 2022/2023

Obiettivi disciplinari	Contenuti	Metodologia <i>A discrezione e del singolo insegnante</i>	Strumenti e sussidi <i>A discrezione del singolo insegnante</i>	Verifiche	Tempi <i>La scansione temporale può essere modificata per esigenze didattiche a discrezione dell'insegnante modificata , per esigenze didattiche , a discrezione dell'insegnante</i>
<p>Comprendere il ruolo e le funzioni degli organi costituzionali.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri diritti politici e dell'importanza degli strumenti di partecipazione democratica</p> <p>Comprendere l'evoluzione e le funzioni delle principali Organizzazioni internazionali</p> <p>Conoscere le varie forme di mercato e le leggi che ne regolano il funzionamento</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato della moneta</p> <p>Individuare le politiche economiche e monetarie da mettere in atto</p> <p>Comprendere la funzione dei principali indicatori economici usati per misurare la ricchezza</p> <p>Distinguere i tratti distintivi del</p>	<p>1) Costituzione: principi, rapporti civili, rapporti etico-sociali</p> <p>2) Parlamento</p> <p>3) Governo</p> <p>4) Presidente della Repubblica</p> <p>5) Corte Costituzionale</p> <p>6) Magistratura</p> <p>7) Ordinamento internazionale e ruolo dell'ONU</p> <p>8) Organi dell'Unione Europea</p> <p>9) Moneta</p> <p>Inflazione</p> <p>Deflazione</p> <p>Prodotto interno lordo</p> <p>Limiti del PIL</p> <p>Prodotto nazionale lordo</p> <p>Mercato del lavoro</p> <p>Banca e credito</p> <p>Sviluppo e sottosviluppo</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Uso di schemi e mappe</p> <p>Soluzione di semplici casi</p>	<p>Libro di testo quotidiani</p> <p>Lim, pc, mappe concettuali, schemi e documenti</p>	<p>Interrogazioni orali ed eventualmente prove scritte (quesiti e/o prove strutturate o semi strutturate). Si prevedono di norma due verifiche sommative (tra cui una prova comune) nel primo periodo e tre nel secondo (compresa una prova comune ed una eventuale di recupero). Gli apprendimenti sono valutati anche attraverso interrogazioni brevi e/o interventi dal posto</p>	<p>1,2,3 (settembre/ottobre novembre dicembre)</p> <p>4,5 (dicembre gennaio)</p> <p>6,7 (febbraio/marzo aprile)</p> <p>8, 9 (aprile/maggio giugno)</p>

mercato del lavoro Conoscere ruolo della Banca come intermediario finanziario Distinguere tra sviluppo, sottosviluppo e sviluppo sostenibile					
---	--	--	--	--	--